

# STIPENDI

Autunno 2024 · LEGR

## ALLINEARE GLI STIPENDI GRIGIONI ALLA MEDIA DELLA SVIZZERA ORIENTALE (CANTONI DELLA CDPE ORIENTALE)

**Rivendicazione:** lo stipendio iniziale delle e degli insegnanti grigioni dev'essere innalzato al livello della Svizzera orientale, ossia alla media dei Cantoni della CDPE Orientale.

**Motivazione:** i Cantoni indicati nel messaggio governativo come termini di paragone non corrispondono ai Cantoni della Svizzera orientale. Il Canton Svitto va cancellato e sostituito con il Canton Sciaffusa. Anche Zurigo appartiene alla CDPE Orientale.

### LOHNVERGLEICH PRIMAR MIT EDK-OST

	Mittel EDK-Ost	Graubünden attuell	GR Botschaft Regierung
1. Berufsjahr	CHF 83'571	CHF 74'979	CHF 78'000
11. Jahr	CHF 105'542	CHF 99'722	CHF 99'060
Lohnmaximum am Ende	CHF 128'473	CHF 115'486	CHF 119'340

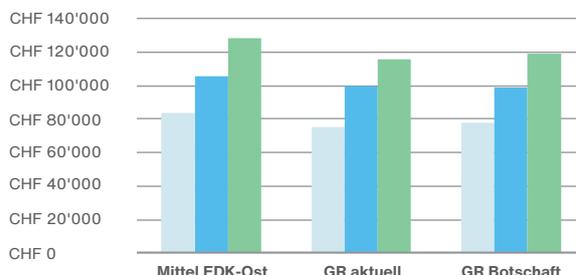


Figura: la media della Svizzera orientale secondo la CDPE Orientale è nettamente superiore alla proposta contenuta nel messaggio governativo.

In tempi di carenza di insegnanti, la competitività dei Grigioni è importante. I livelli salariali non sono l'unico punto di confronto, ma è un punto di confronto importante. In Engadina Alta, a Davos, ecc. il costo della vita è paragonabile a quello di Zurigo.

## AUMENTO SALARIALE COME FINORA

**Rivendicazione:** l'attuale curva salariale va mantenuta. Lo stipendio massimo resta al 154%.

**Motivazione:** non è accettabile che nelle fasce salariali intermedie della carriera professionale le e gli insegnanti guadagnino meno di quanto guadagnano oggi. Una curva salariale più ripida nei primi anni professionali è particolarmente attrattiva per insegnanti giovani con famiglia. Li motiva a proseguire nell'insegnamento e/o a restare nel Cantone. Mantenere l'attuale curva salariale aiuta a contrastare la carenza di insegnanti.

## ADEGUAMENTO FLESSIBILE E CONTINUO DEGLI STIPENDI

**Rivendicazione:** il Governo e/o il Gran Consiglio sono incaricati di verificare gli stipendi del personale docente ogni 2-3 anni tracciando un confronto con gli altri Cantoni e se necessario di adeguarli.

**Motivazione:** un adeguamento salariale solo in caso di un'ordinaria revisione (parziale) della Legge scolastica comporta a) grandi ritardi rispetto ad altri Cantoni e danneggia la competitività dei Grigioni; b) grandi sbalzi nei bilanci dei Comuni.

## FONTI

Figura: Conferenze regionali della CDPE: Rilevamento dei dati salariali del personale docente dei Cantoni della Svizzera tedesca, valutazione 2024; Messaggio del Governo sulla revisione parziale della Legge scolastica, autunno 2024



## CONTATTO

LEGR Graubünden  
legr.ch  
geschaeftsstelle@legr.ch

## INFORMAZIONI

Dossier: presa di posizione della LEGR sulla revisione parziale della Legge scolastica, argomentazioni ecc.



che esulano dall'insegnamento, ma che rientrano nell'incarico

# TEMPO DA DESTINARE A COMPITI

Autunno 2024 · LEGR

## UNA LEZIONE DI SGRAVIO A SETTIMANA

**Rivendicazione:** una lezione d'insegnamento a settimana viene sostituita da una lezione per incombenze amministrative, il lavoro con i genitori e l'accompagnamento dei bambini, oltre ad altri compiti scolastici quotidiani.

**Motivazione:** l'indagine sull'orario di lavoro condotta dall'Associazione mantello LCH nel 2019 indica che il personale docente dei Grigioni ha lavorato in media 2080 ore all'anno, ossia tre settimane in più rispetto all'orario di riferimento. La 39a settimana scolastica introdotta nel frattempo ha di fatto aumentato l'orario di lavoro.

La rivista Legge cantonale sul personale prevede ora cinque settimane di vacanze per le e i dipendenti invece di quattro. La Legge cantonale sul personale viene normalmente applicata in via sussidiaria se i Comuni non hanno emanato un

proprio regolamento. Si può quindi supporre che anche molti Comuni abbiano aumentato il numero di settimane di vacanze per il proprio personale. Dal momento che anche gli insegnanti sono dipendenti comunali, si dovrebbe andar loro incontro con una riduzione del carico di lavoro.

Il carico di lavoro del corpo insegnante aumenta costantemente per incombenze legate all'attività amministrativa, ai rapporti con i genitori, al lavoro di coordinamento con le terapisti e i terapisti e con il team, all'implementazione dell'integrazione effettiva e positiva, alla digitalizzazione, all'evoluzione del mondo della scuola, alle settimane di scambio linguistico e a molto altro ancora. Un'adeguata compensazione di questo impegno sotto forma di lezioni di sgravio contribuisce a garantire l'attuale qualità dell'istruzione.

## LEZIONI DESTINATE A COLLOQUI NEL CONTESTO INTEGRATIVO

**Rivendicazione:** il lavoro di concertazione e pianificazione necessario nel setting integrativo è parte integrante del carico di lavoro delle e degli insegnanti coinvolti. Viene obbligatoriamente incluso nella griglia oraria. Il Governo ne regola i dettagli.

**Motivazione:** nonostante la valutazione positiva, il sondaggio sull'integrazione condotto dalla LEGR nella primavera del 2022 sul contesto integrativo nelle scuole elementari dei Grigioni ha incassato alcune critiche. Tra le altre cose, gli intervistati hanno criticato la gestione non uniforme del tempo retribuito per riunioni e

colloqui nei vari Comuni del Cantone dei Grigioni. Molte scuole grigioni non offrono questi momenti di interlocuzione. L'integrazione è una componente del mandato educativo della scuola popolare. Il fatto che non esista una soluzione uniforme per quanto riguarda le ore di colloquio retribuite nell'ambito di un mandato educativo standardizzato è semplicemente incomprensibile e ingiusto. Nei commenti al questionario sull'integrazione 2022, la richiesta di riconoscere il tempo per colloqui all'interno del carico di lavoro è molto chiara.

*Il messaggio del Governo sulla revisione parziale della Legge scolastica non include uno sgravio del personale docente – ciò, nonostante le oltre 100 istanze presentate da team di sede.*

## FONTI

*Lezione di sgravio:* Studio sull'orario di lavoro LCH 2019

*Lezione per colloqui:* Sondaggio sull'integrazione LEGR 2022



## CONTATTO

LEGR Graubünden  
legr.ch  
geschaeftsstelle@legr.ch

## INFORMAZIONI

Dossier: presa di posizione della LEGR sulla revisione parziale della Legge scolastica, argomentazioni ecc.



# LEZIONI PER RAFFORZARE IL CONTESTO INTEGRATIVO

Autunno 2024 · LEGR

## MANTENIMENTO DI DUE LEZIONI PIP (PROMOZIONE INTEGRATIVA PREVENTIVA)

**Rivendicazione:** mantenimento dell'articolo 46 dell'Ordinanza scolastica – senza stralci.

**Motivazione:** l'attuale Ordinanza scolastica statuisce all'articolo 46.1: «Allo scopo di garantire i provvedimenti a bassa soglia, in particolare la promozione della prevenzione, gli enti scolastici sono tenuti a impiegare in classe, a livello di scuole dell'infanzia e di scuola elementare, un pedagogo specializzato per almeno due unità d'insegnamento settimanali per sezione». Stando al Governo, questo articolo deve essere eliminato dall'Ordinanza senza essere sostituito. Non deve andare così. Con la formulazione «sono tenuti», queste lezioni non sono già oggi obbligatorie. Tuttavia, l'articolo dell'Ordinanza contiene una chiara sollecitazione a tutti gli enti scolastici a concedere alle classi queste due lezioni. Se questa sollecitazione viene meno, si può forse risparmiare sul breve periodo. A medio e lungo termine, però, ciò potrebbe causare maggiori costi. Se l'articolo dell'Ordinanza verrà cancellato senza essere sostituito, una pietra miliare del successo dell'integrazione verrà completamente eliminata.

L'abolizione delle lezioni PIP può portare a situazioni insostenibili nell'attuazione quotidiana del setting integrativo. Con la PIP si applica in particolare il principio del doppio controllo. La PIP promuove l'assistenza e il sostegno a bassa soglia e a breve termine, dà spazio agli screening di classe e di gruppo ed è una componente essenziale dell'incentivazione mirata del talento e dei bambini particolarmente dotati. Il sondaggio sull'integrazione scolastica condotto dalla LEGR in seno al personale docente dei Grigioni mostra molto chiaramente che non si deve, in nessun caso, rinunciare alle lezioni PIP.

### IST IFP ZIELFÜHREND FÜR EINE UMSETZUNG DER INTEGRATIVEN FÖRDERUNG?

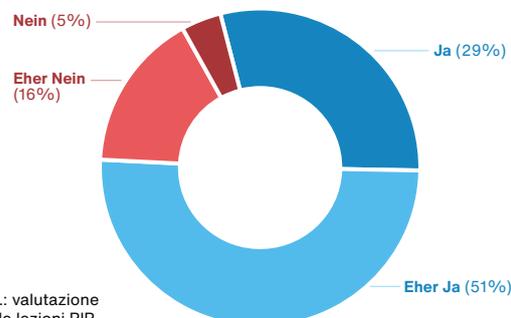


Fig.: valutazione delle lezioni PIP

Stando a quanto emerso dal sondaggio sull'integrazione, le e gli insegnanti auspicano in generale una maggiore presenza di pedagogiste e pedagogisti curativi durante le lezioni. Il messaggio del Governo va in direzione opposta e ciò, nonostante molte prese di posizione durante la procedura di consultazione fossero a favore del mantenimento delle lezioni PIP.

Se la scuola popolare sostiene e incentiva i bambini in misura sufficiente e mirata, allora facilitiamo l'integrazione, conseguiamo l'equità educativa e costruiamo una base sostenibile per la futura vita professionale di tutti i bambini dei Grigioni. Questo riduce i costi a medio e lungo termine.

## FONTI

Studio Brägger – ricerca sociale: Rapporto sul sondaggio dedicato all'integrazione nella scuola grigione, inverno/primavera 2022;  
Messaggio del Governo sulla revisione parziale della Legge scolastica 2024



## CONTATTO

LEGR Graubünden  
legr.ch  
geschaeftsstelle@legr.ch

## INFORMAZIONI

Dossier: presa di posizione della LEGR sulla revisione parziale della Legge scolastica, argomentazioni ecc.



# ALTRE RIVENDICAZIONI DELLA LEGR

Autunno 2024 · LEGR

## — PARIFICAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**Le rivendicazioni della LEGR sono state in gran parte accolte**

Siamo grati al Governo e non abbiamo nuove richieste.

- Siamo favorevoli all'introduzione dell'obbligo di frequenza a livello di scuola dell'infanzia.
- Siamo favorevoli all'adeguamento degli stipendi minimi della scuola dell'infanzia agli stipendi minimi della scuola elementare.
- Siamo favorevoli al previsto passaggio dalle ore alle lezioni a livello di scuola dell'infanzia.
- Siamo favorevoli all'adeguamento dell'impiego a tempo pieno delle e degli insegnanti della scuola dell'infanzia all'impiego a tempo pieno delle e degli insegnanti della scuola elementare.
- Nella procedura di consultazione ci siamo detti insoddisfatti del fatto che la gestione di una classe di scuola dell'infanzia richieda solo l'83% di occupazione. Aumentando tale percentuale al 93% e riconoscendo così, nell'ambito di due lezioni settimanali, il lavoro pedagogico svolto nei momenti di presa in consegna dei bambini (accoglienza dei bambini pre-lezione), il Governo ha dato seguito alla nostra richiesta.
- Siamo favorevoli al previsto sgravio dell'insegnante con una lezione da destinare a compiti di docenza di classe, analogamente agli altri gradi scolastici.

**Motivazioni:**

- La valorizzazione del grado di scuola dell'infanzia nella legge è una necessità del tempo e pone finalmente fine alla discriminazione di una professione femminile.
- L'abilitazione all'insegnamento a livello di scuola dell'infanzia è rilasciata dalla CDPE con un «Bachelor of Arts in Education». Oggigiorno la CDPE definisce le e gli insegnanti della scuola dell'infanzia «insegnanti del grado elementare, ciclo 1». Questa qualifica, che viene rilasciata anche dall'Alta scuola pedagogica dei Grigioni, comprende non solo la scuola dell'infanzia, bensì anche i primi due anni della scuola elementare.
- La professione di insegnante di scuola dell'infanzia è impegnativa. Negli ultimi anni il lavoro è cambiato significativamente in termini di contenuti, requisiti, responsabilità e impegno di tempo. Si sono aggiunte in misura considerevole nuove aree di attività.

## — INSEGNAMENTO CON ALLIEVE E ALLIEVI DI PARI ETÀ RISP. IN SEMICLASSI

**Rivendicazione:** Le lezioni, tenute in certi momenti, in semiclassi o con bambini della stessa età per il ciclo I devono essere ancorate nella legge.

Siamo grati al Governo per aver ritirato la raccomandazione contenuta nella documentazione della procedura di consultazione di abbandonare l'insegnamento in semiclassi. Vorremmo rafforzare questa divisione della classe con un articolo di legge a favore di un'elevata qualità dell'istruzione per le alunne e gli alunni. Naturalmente, ciò si applicherebbe alla classe solo a partire da una certa dimensione.

**Motivazione:** l'insegnamento in semiclassi è importante nella scuola dell'infanzia e nella scuola elementare. Aumenta la partecipazione orale all'insegnamento, rafforza lo svolgimento di compiti mirati e contrasta la preponderante eterogeneità dei gruppi di apprendimento. Gruppi più piccoli consentono alle e agli insegnanti di occuparsi meglio dell'individuo. Ciò è particolarmente importante per lo sviluppo scolastico delle allieve e degli allievi più giovani.

## — COORDINARE L'INTRODUZIONE DI UN NUOVO PIANO DI STUDIO CON MATERIALI DIDATTICI IN TEDESCO, ITALIANO E ROMANCI

**Rivendicazione:** Il Cantone si impegna a coordinare l'introduzione di un nuovo piano di studio con la produzione di materiale didattico.

**Motivazione:** possiamo comprendere l'argomentazione contenuta nel messaggio, secondo cui produrre contemporaneamente tutti i materiali didattici in tutte le lingue e gli idiomi è difficilmente fattibile e comporterebbe dei ritardi nell'introduzione di un nuovo piano di studio. Tuttavia, alla voce «coordinamento» il Cantone dispone di opzioni flessibili. È importante che non si ripeta la situazione insostenibile che si è verificata con l'introduzione del Piano di studio 21.

Le e gli insegnanti delle aree di lingua romancia e italiana del Cantone hanno avuto notevoli difficoltà nell'insegnamento perché mancavano importanti materiali didattici nelle loro lingue. Negli ultimi anni, molto lavoro di traduzione è stato svolto dagli stessi insegnanti. E questo senza alcun compenso aggiuntivo e parallelamente all'attività quotidiana di insegnante. In vista di futuri nuovi piani di studio, dovrebbe essere garantita per legge la rapida produzione di materiale didattico per tutte le aree linguistiche del Cantone dei Grigioni.

## — SGRAVIO PER ANZIANITÀ ANCHE PER CHI HA UN IMPIEGO A TEMPO PARZIALE

Siamo molto grati al Governo per aver incluso la richiesta di sgravio per anzianità per chi esercita la professione a tempo parziale. Il modello per il calcolo dello sgravio per anzianità è molto valido e facile da usare.

**Motivazione:** sgravando i dipendenti comunali prima del pensionamento, si può ridurre il numero di pensionamenti anticipati e quindi contrastare la carenza di professionisti qualificati. I giorni di ferie delle e dei dipendenti comunali vengono aumentati con l'avanzare dell'età. Questa pratica non è possibile per il personale do-

cente. Ridurre la percentuale d'impiego equivale ad aumentare il numero di giorni di vacanze. Riteniamo equa ed utile una parità di trattamento tra dipendenti comunali e personale docente. Dubitiamo del calcolo dei costi contenuto nel messaggio, poiché molte scuole praticano già oggi uno sgravio per anzianità per impieghi a tempo parziale. Gli esempi dimostrano inoltre che le e gli insegnanti più anziani sono disposti, grazie alla garanzia di sgravio per anzianità, a cedere lezioni, che vengono poi riprese da insegnanti più giovani con uno stipendio inferiore.

## — FONTE

Messaggio del Governo sulla revisione parziale della Legge scolastica 2024

## — CONTATTO

LEGR Graubünden  
legr.ch  
geschaeftsstelle@legr.ch

## — INFORMAZIONI

Dossier: presa di posizione della LEGR sulla revisione parziale della Legge scolastica, argomentazioni ecc.

