

# STIPENDI DELLE/DEGLI INSEGNANTI

Autunno 2024 · LEGR

## IN SINTESI

Nei Grigioni gli stipendi delle e degli insegnanti sono significativamente più bassi di quelli della CDPE Orientale. Il Governo intende ritocarli leggermente verso l'alto all'inizio e alla fine della carriera. Ai livelli intermedi del percorso profes-

sionale, tuttavia, in futuro gli stipendi saranno più bassi di quelli attuali. Altri Cantoni verificano regolarmente gli stipendi e li migliorano in modo flessibile per rimanere competitivi.

## CONFRONTO DEGLI STIPENDI

### LOHNVERGLEICH PRIMAR: BASIS JAHR 2024

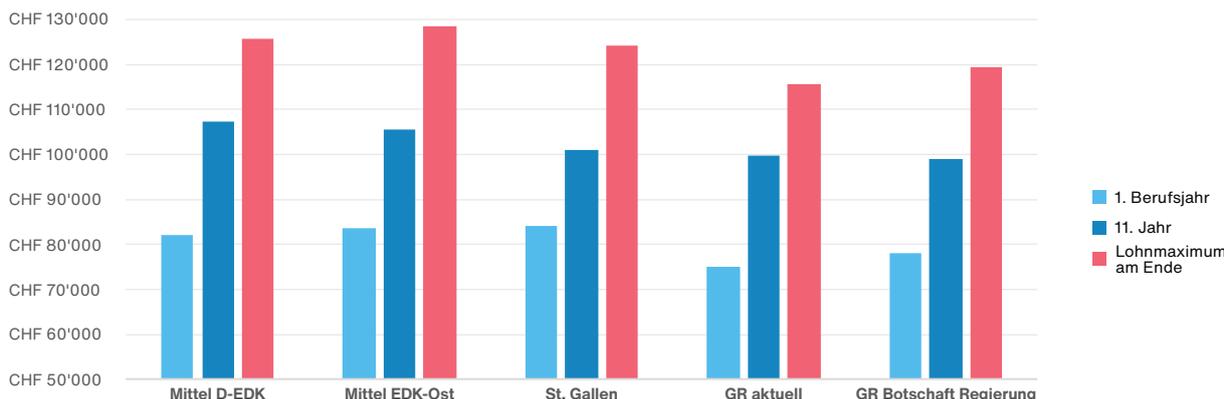


Fig. 1: confronto degli stipendi, esempio scuola elementare, 1° anno e stipendio massimo, 2024

La proposta del Governo cambia di poco la situazione attuale: gli stipendi grigioni restano al di sotto del livello degli altri Cantoni.

## EVOLUZIONE DEGLI STIPENDI NEL PERIODO 2013 - 2024

Dall'ultima revisione della Legge scolastica, l'evoluzione (reale) degli stipendi è rimasta nettamente indietro rispetto agli altri Cantoni. La media della CDPE Orientale, per esempio, è au-

mentata del 9.3%, a San Gallo addirittura del 12.5%, mentre nei Grigioni l'aumento è stato solo del 4.1% (compensazione del rincaro). Negli ultimi anni i Grigioni sono rimasti indietro.

### VERGLEICH PRIMAR: LOHNENTWICKLUNG IM ERSTEN DIENSTJAHR (2013-2024)

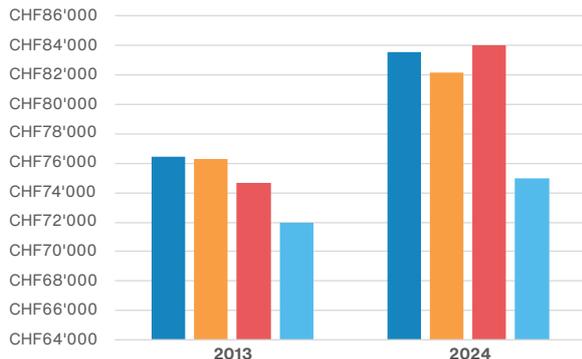


Fig. 2: sviluppo degli stipendi 2013 - 2024, confronto intercantonale, esempio scuola elementare, 1° anno

	2013	2024
Mittel EDK-Ost	CHF 76'409	CHF 83'571
Mittel D-EDK	CHF 76'273	CHF 82'142
St. Gallen	CHF 74'661	CHF 84'023
Graubünden	CHF 72'000	CHF 74'979

## AUMENTO SALARIALE DURANTE GLI ANNI DI LAVORO

Il messaggio del Governo vuole appiattire in futuro la curva dell'aumento salariale nei Grigioni, che oggi risulta più ripida all'inizio della carriera. Il grafico mostra che una curva piatta può implicare perdite salariali rispetto a oggi: nell'11° anno di attività professionale, circa 5 gradini della scala salariale rimarranno, in futuro, al di sotto del livello attuale.

### LOHNANSTIEG 1. JAHR, 11. JAHR, MAXIMUM

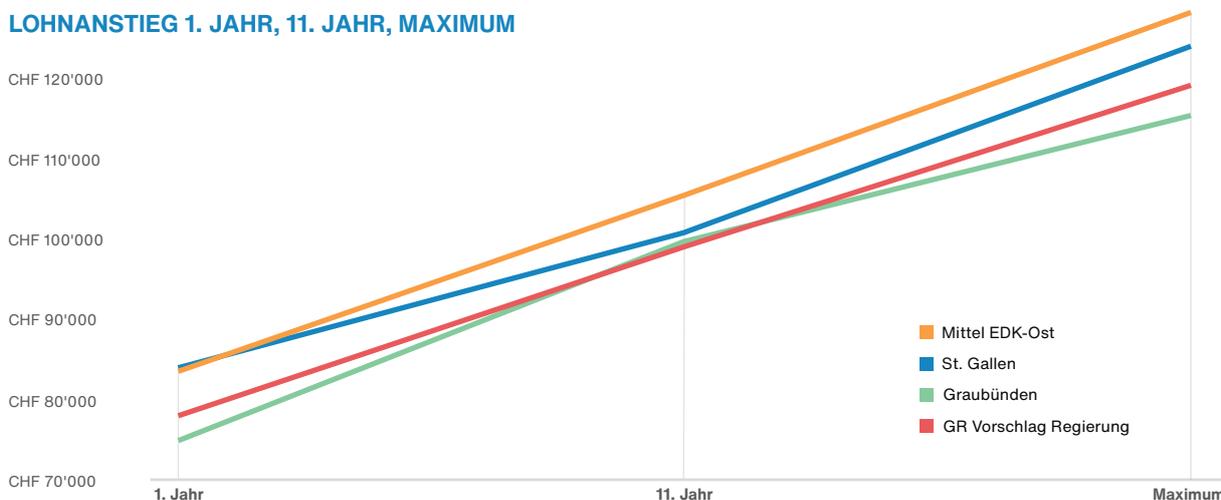


Fig. 3: aumento salariale, esempio scuola elementare, 1° anno, 11° anno e stipendio massimo

## COME VENGONO FISSATI GLI STIPENDI NEGLI ALTRI CANTONI:

Non conosciamo altri Cantoni che stabiliscono gli stipendi concreti direttamente nella Legge scolastica. Nei Cantoni menzionati, l'adeguamento degli stipendi può essere organizzato in modo più flessibile rispetto ai Grigioni.

### APPENZELLO ESTERNO

Gli stipendi sono regolati a livello di ordinanza: *Besoldungsverordnung für die Lehrpersonen der Volksschule*.

### APPENZELLO INTERNO

La Standeskommission (Governo) emana gli stipendi tramite un proprio decreto sulla Legge scolastica (*Standeskommissionsbeschluss zum Schulgesetz*).

### GLARONA

Gli stipendi sono regolati a livello di ordinanza. Il Landrat (Parlamento) emana l'ordinanza: *Verordnung über die Entlohnung der Behördenmitglieder sowie des Staats- und Lehrpersonals*.

### GRIGIONI

Gli stipendi sono stabiliti nella Legge scolastica. Per gli adeguamenti salariali è necessaria una revisione della Legge scolastica.

### SAN GALLO

Gli stipendi non sono regolati dalla Legge scolastica, ma da una legge ad hoc: *Gesetz über den Lohn der Volksschul-Lehrpersonen*.

### TURGOVIA

Gli stipendi sono regolati a livello di ordinanza, in concreto si tratta dell'ordinanza: *Verordnung des Grossen Rates über die Besoldung der Lehrpersonen*.

## FONTI

Figure 1, 2, 3:

- Messaggio del Governo sulla revisione parziale della Legge scolastica, autunno 2024
- Conferenze regionali della CDPE: Rilevamento dei dati salariali delle/degli insegnanti dei Cantoni della Svizzera tedesca, valutazione 2024
- Ricapitolazione 1: Raccolte sistematiche delle leggi dei rispettivi Cantoni



## CONTATTO

LEGR Graubünden  
legr.ch  
geschaeftsstelle@legr.ch

# PARIFICAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Autunno 2024 · LEGR

## IN SINTESI

In occasione della revisione totale della Legge scolastica avvenuta nel 2012, la scuola dell'infanzia è stata integrata nella Legge scolastica. Tuttavia, la parificazione di questo grado scolastico non faceva parte della revisione. Mancano

ancora oggi: il riconoscimento della docenza di classe, il conteggio in lezioni anziché in ore, la parità di retribuzione e la frequenza obbligatoria. Con il messaggio del Governo si consegue in gran parte la parificazione.

### OBBLIGO DI FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA NELLA CDPE DELLA SVIZZERA TEDESCA (2024)

- Besuch obligatorisch (2 Jahre)
- Besuch obligatorisch (1 Jahr)
- Besuch *nicht* obligatorisch
- keine Angabe

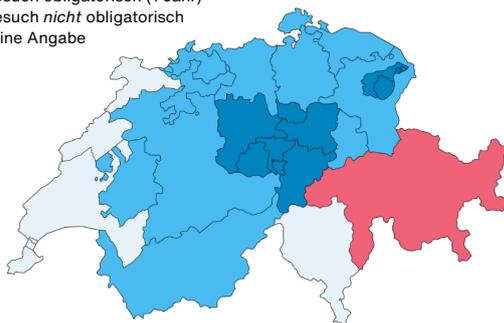


Fig. 1

### DOCENZA DI CLASSE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA NELLA CDPE DELLA SVIZZERA TEDESCA (2024)

- Anerkannt (1 Lektion)
- Anerkannt (2 Lektionen)
- *Nicht* anerkannt
- keine Angabe

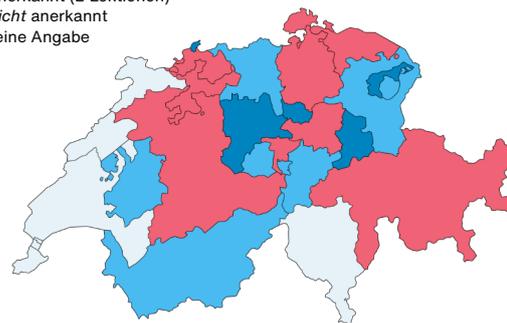


Fig. 2

## CONFRONTO SALARIALE

Le proposte contenute nel messaggio del Governo migliorano le condizioni di lavoro delle e degli insegnanti della scuola dell'infanzia.

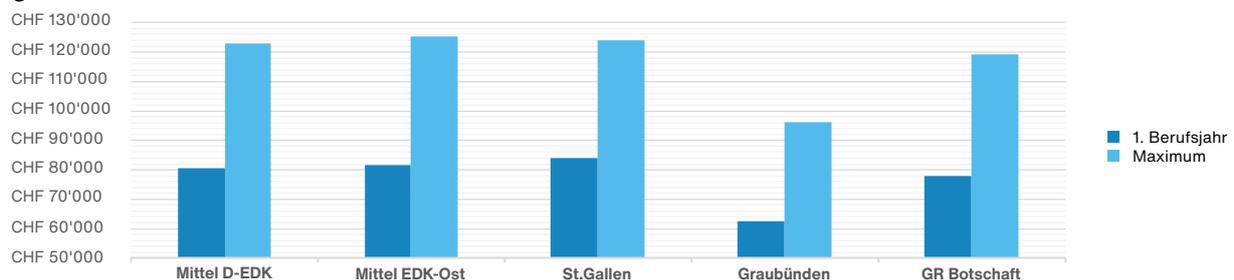


Fig. 3: confronto salariale scuola dell'infanzia, 1° anno e salario massimo, 2024

## FONTI

*Obbligo di frequenza:* Dossier tematico IDEs: strutture scolastiche cantonali in Svizzera  
*Docenza di classe:* Statistica sulle retribuzioni 2024 dell'Associazione mantello svizzera delle e degli insegnanti (LCH)  
*Figura 3:* Messaggio del Governo sulla revisione parziale della Legge scolastica, autunno 2024; Conferenze regionali della CDPE: Rilevamento dei dati salariali delle/degli insegnanti dei Cantoni della Svizzera tedesca, valutazione 2024



## CONTATTO

LEGR Graubünden  
 legr.ch  
 geschaeftsstelle@legr.ch

## INSEGNAMENTO E ALTRE ATTIVITÀ (SGRAVIO)

## NUMERO DI LEZIONI

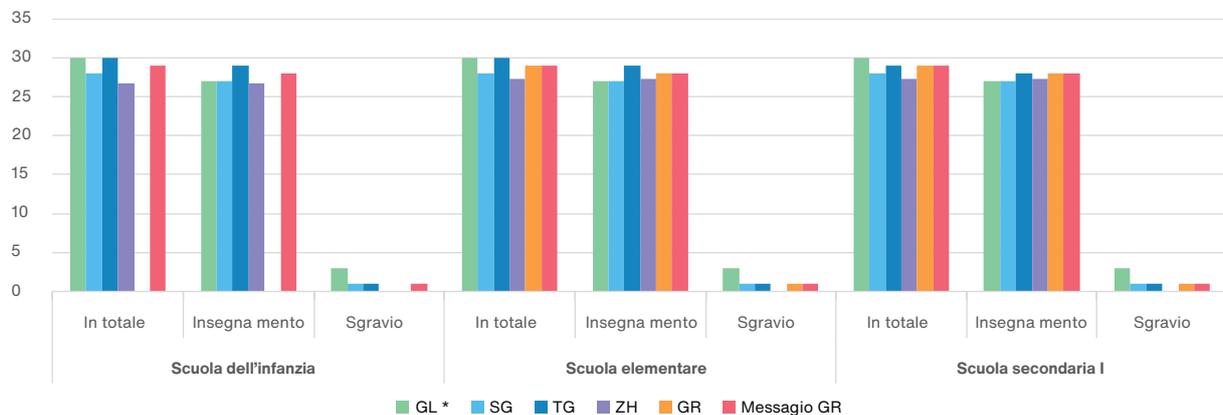
Autunno 2024 · LEGR

## IN SINTESI

Se si confrontano i Cantoni in termini di numero di lezioni di insegnamento e di numero di lezioni di sgravio, i Grigioni si posizionano nel mezzo. I Cantoni di Zurigo, Glarona e San Gallo, che attirano nelle proprie scuole molte e molti insegnanti grigioni, hanno un numero di lezioni di insegnamento inferiore.

## NUMERO DI LEZIONI CON UNA DOCENZA DI CLASSE (100%)

Per tutti: 39 settimane scolastiche e lezioni da 45 min.



Lezioni	Scuola dell'infanzia			Scuola elementare			Scuola secondaria I		
	In totale	Insegnamento	Sgravio	In totale	Insegnamento	Sgravio	In totale	Insegnamento	Sgravio
GL*	30	27	3	30	27	3	30	27	3
SG	28	27	1	28	27	1	28	27	1
TG	30	29	1	30	29	1	29	28	1
ZH	26.7	26.7	0	27.3	27.3	0	27.3	27.3	0
GR	24 h	24 h	0	29	28	1	29	28	1
Messaggio GR	29	28	1	29	28	1	29	28	1

\* In media

## LA FUNZIONE DELLA LEZIONE DI PRESENZA NEL CANTON GLARONA

Art. 5c, cpv. 2 dell'Ordinanza scolastica:

Le lezioni di presenza, che devono essere inserite nella griglia oraria, servono in particolare per il lavoro in team e per i colloqui con i genitori.

## FONTI

Numero di lezioni: Statistica sulle retribuzioni LCH 2024; Lezione di presenza Canton Glarona: Ordinanza scolastica del Canton Glarona

## CONTATTO

LEGR Graubünden  
legr.ch  
geschaefsstelle@legr.ch

Sondaggi della LEGR su integrazione e scuole elementare

# RISULTATI DEL SONDAGGIO

Autunno 2024 · LEGR

## IN SINTESI

Entrambi i sondaggi evidenziano che una grande maggioranza delle e degli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola elementare grigione è in grado ed è disposta a sostenere e attuare l'integrazione concreta ed effettiva, a patto che le

condizioni quadro siano adeguate e che vengano messe a loro disposizione risorse sufficienti. Le e gli insegnanti della scuola secondaria di grado I, invece, sono molto più critici nei confronti della pratica effettivamente messa in campo oggi.

## RISULTATI DEI SONDAGGI

Nei Grigioni la maggioranza del corpo insegnante delle scuole elementari e delle scuole dell'infanzia è favorevole all'integrazione effettivamente praticata. Chiedono però maggiori risorse. Il sondaggio sull'integrazione condotto nel 2022 rivela anche, tuttavia, che solo la metà degli intervistati del grado secondario I ritiene che il sostegno integrativo sia compatibile con il sistema selettivo. L'altra metà del corpo docente di questo grado scolastico è dell'avviso che il setting integrativo non sia proficuamente compatibile con il sistema selettivo del grado scolastico superiore. Per l'80% del corpo insegnante grigione nel suo complesso, la promozione integrativa preventiva favorisce la buona riuscita dell'insegnamento.

Un sondaggio condotto tra le e gli insegnanti di scuola elementare nei Grigioni nel 2024 mostra che il successo dell'integrazione focalizzata sull'alunna o sull'alunno può essere raggiunto solo con risorse strutturali e di personale sufficienti. L'86% dei partecipanti vorrebbe che le lezioni di promozione integrativa preventiva fossero mantenute e quasi il 95% si aspetta che il tempo da destinare ai colloqui nel setting integrativo costituisca tempo di lavoro retribuito per tutti.

### IST DIE INTEGRATIVE FÖRDERUNG ALS MODELL AN IHRER SCHULE AUS IHRER SICHT ETABLIERT?

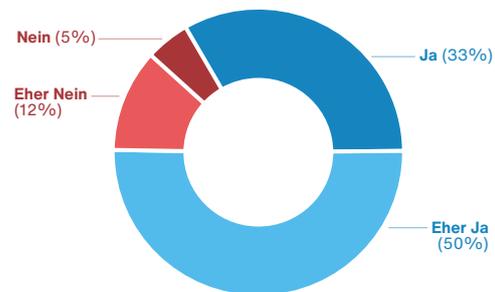


Fig. 1: grado di consolidamento della promozione integrativa nella propria sede scolastica (sondaggio sul tema dell'integrazione nella scuola grigione, LEGR 2022)

### IST IFF ZIELFÜHREND FÜR EINE UMSETZUNG DER INTEGRATIVEN FÖRDERUNG?

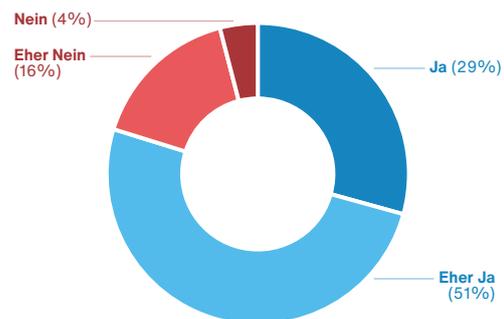


Fig. 2: valutazione delle lezioni di promozione integrativa preventiva (sondaggio sul tema dell'integrazione nella scuola grigione, LEGR 2022)

## FONTI

- *Sondaggio sul tema dell'integrazione nella scuola grigione LEGR 2022*: Studio Brägger – ricerca sociale: Rapporto sul sondaggio sull'integrazione nella scuola grigione, inverno/primavera 2022
- *Sondaggio scuola elementare 2024: Jäger Hansjürg*: Sondaggio LEGR sulla revisione parziale della Legge scolastica



## CONTATTO

LEGR Graubünden  
legr.ch  
geschaeftsstelle@legr.ch

Studi sull'orario di lavoro (2019) e sulla soddisfazione sul lavoro (2024)

# RISULTATI CONCERNENTI I GRIGIONI NEGLI STUDI DELL'ASSOCIAZIONE MANTELLO LCH

Autunno 2024 · LEGR

## IN SINTESI

Con un monte ore di 2080 all'anno, le e gli insegnanti grigioni lavorano molto più del previsto. Alla propria soddisfazione sul lavoro assegnano la sufficienza: (voto 4.2). L'insegnamento e il lavoro con i bambini sono apprezzati. L'equilibrio

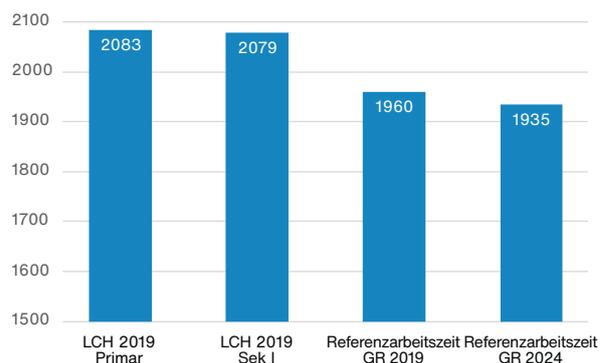
tra lavoro e vita privata è ritenuto insoddisfacente. Anche lo stipendio è giudicato insoddisfacente. La metà del corpo insegnante è insoddisfatta delle risorse fornite nel contesto integrativo (per es. le lezioni delle/dei PCS).

## ORARIO DI LAVORO ANNUALE DELLE E DEGLI INSEGNANTI NEI GRIGIONI

L'indagine sull'orario di lavoro condotta dalla LCH nel 2019 ha mostrato che, con 2080 ore, le e gli insegnanti dei Grigioni lavorano significativamente di più rispetto all'orario di lavoro di riferimento del Cantone. La 39a settimana scolastica è stata introdotta solo dopo l'indagine. Non si può quindi supporre che l'orario lavorativo effettivo sia diminuito dal 2019. Nello stesso periodo, nell'Amministrazione cantonale è stata introdotta una settimana di vacanza aggiuntiva.

Fig. 1: orario di lavoro effettivo delle/degli insegnanti della scuola elementare e secondaria rispetto all'orario di lavoro previsto dalla Legge sul personale. Secondo la Frazione LEGR scuola dell'infanzia i dati disponibili non erano sufficienti per formulare considerazioni statistiche. I dati sono stati calcolati in modo estimativo rapportati a impieghi al 100%.

### ORARIO DI LAVORO ANNUALE DELLE E DEGLI INSEGNANTI NEI GRIGIONI (IN ORE)



## GRADO DI SODDISFAZIONE SUL LAVORO

Le e gli insegnanti grigioni valutano il loro lavoro in modo simile alle colleghe e ai colleghi degli altri Cantoni: danno un «sufficiente». L'insegnamento e il lavoro in team ricevono i punteggi più

alti. La reputazione nell'opinione pubblica, lo stipendio (voto 3.4) e lo sviluppo salariale così come l'equilibrio tra lavoro e tempo libero sono ritenuti insoddisfacenti.

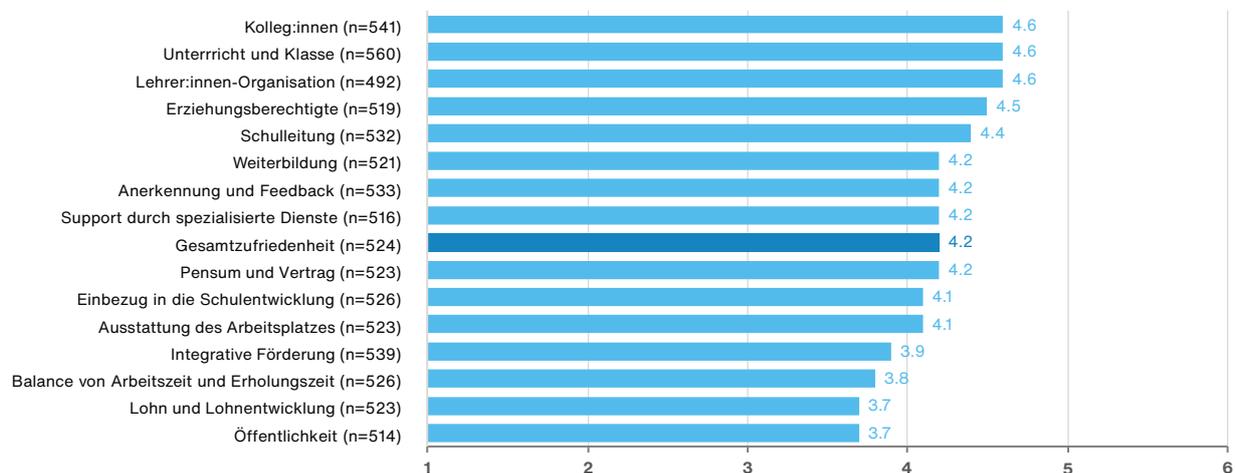


Fig. 2: il grado di soddisfazione sul lavoro delle/degli insegnanti grigioni nel complesso

## EQUILIBRIO FRA LAVORO E TEMPO LIBERO

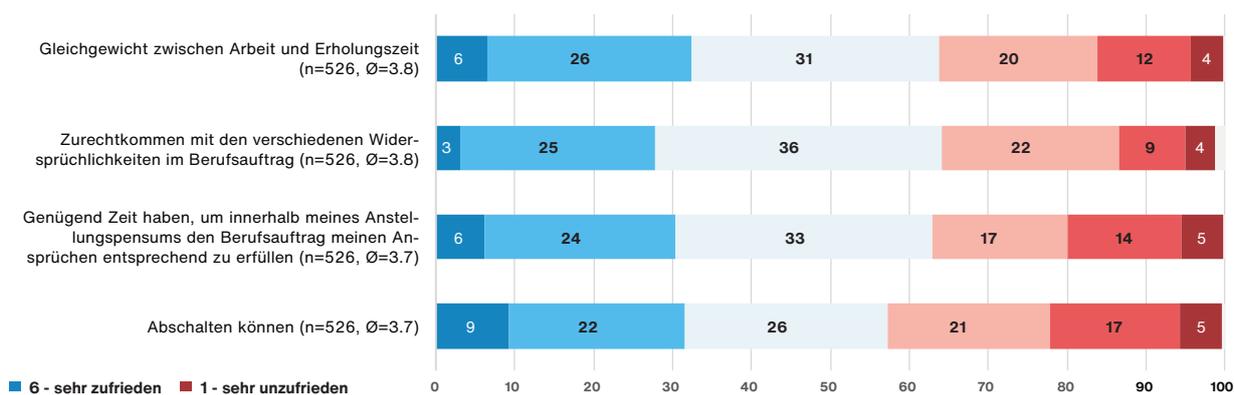


Fig. 3: Il grado di soddisfazione delle/degli insegnanti grigioni nei confronti dell'equilibrio fra lavoro e tempo libero

## PROMOZIONE INTEGRATIVA

I seguenti aspetti favoriscono la soddisfazione sul lavoro nel contesto integrativo: la propria sicurezza pedagogica, il sostegno della direzione scolastica e, soprattutto, la collaborazione con la pedagoga curativa scolastica o il pedagogista

curativo scolastico. I seguenti aspetti hanno un impatto negativo sul grado di soddisfazione: distribuzione delle risorse, opportunità di formazione continua, spazi/condizioni logistiche e consulenza esterna.

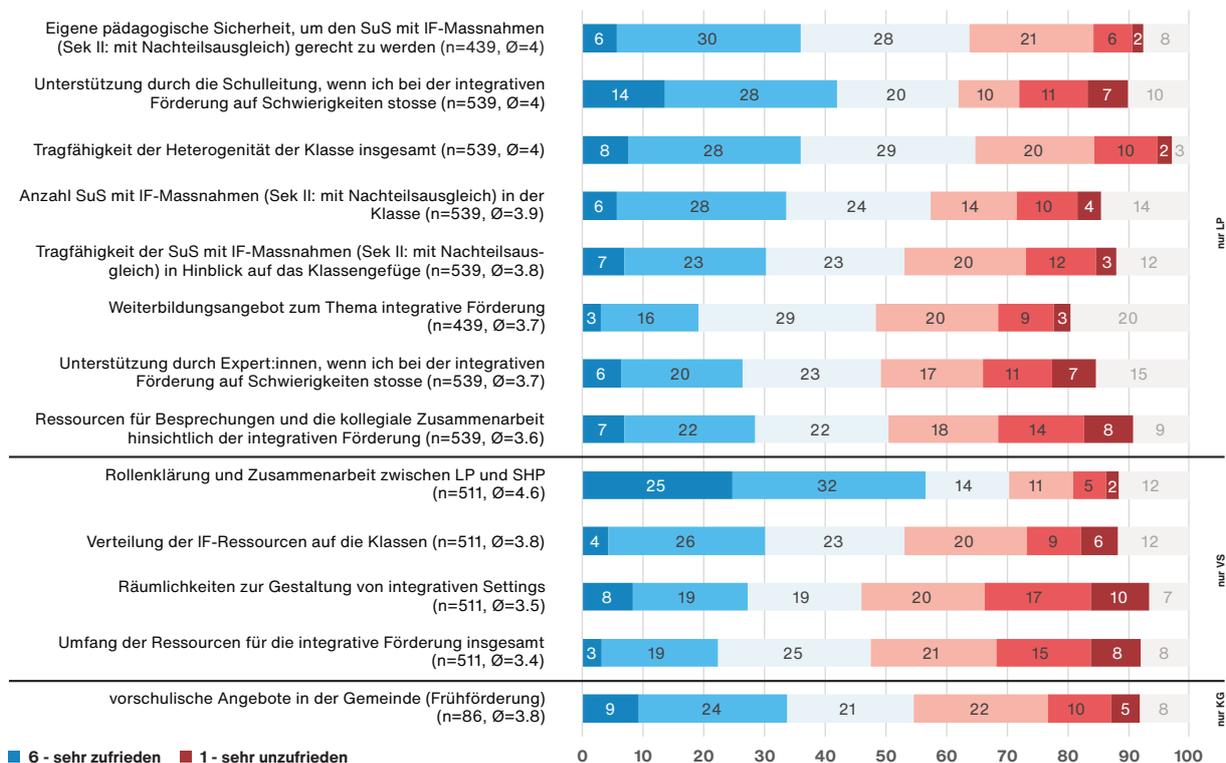


Fig. 4: Il grado di soddisfazione delle/degli insegnanti grigioni nei confronti dei fattori che caratterizzano il setting integrativo

## FONTI

*Soddisfazione sul lavoro*: Studio sulla soddisfazione sul lavoro LCH 2024, Risultati GR dello studio  
*Orario di lavoro annuale*: Rilevamento ore di lavoro, LCH 2019



## CONTATTO

LEGR Graubünden  
 legr.ch  
 geschaeftsstelle@legr.ch

Terminologia

# MISURE DI PROMOZIONE INTEGRATIVA

Autunno 2024 · LEGR

## — LA SCUOLA POPOLARE GRIGIONE DISPONE ATTUALMENTE DELLE SEGUENTI MISURE DI PROMOZIONE INTEGRATIVA:

### PROVVEDIMENTI A BASSA SOGLIA:

- **Promozione integrativa senza adeguamento degli obiettivi PIsA:** i bambini interessati da questa misura vengono accompagnati da una pedagoga curativa o un pedagogo curativo in funzione delle loro esigenze. Per questi bambini i contenuti didattici non subiscono un adeguamento.
- **Promozione integrativa con adeguamento degli obiettivi PIsA:** a seguito delle diverse sfide che devono affrontare, i bambini interessati da questa misura vengono accompagnati da vicino, passo dopo passo, da una pedagoga curativa o un pedagogo curativo. I contenuti didattici nelle materie interessate subiscono un adeguamento.
- **Promozione integrativa preventiva PIP. art. 46 dell'Ordinanza scolastica:** Allo scopo di garantire i provvedimenti a bassa soglia, in particolare la promozione della prevenzione, gli enti scolastici sono tenuti a impiegare in classe, a livello di scuole dell'infanzia e di scuola elementare, un pedagogo specializzato per almeno due unità d'insegnamento settimanali per sezione. Nel setting delle lezioni PIP tutti i bambini possono essere aiutati in maniera non complicata e a breve termine a un livello di soglia molto basso. In questo modo i bambini con difficoltà possono essere individuati precocemente anche applicando il principio del doppio controllo (a quattrocchi) o grazie allo screening di classe. In molti casi, anche la promozione del talento e dei bambini dotati di particolari talenti rientra in questo pool di ore.
- **Incentivazione** di alunne e alunni con particolari talenti

### PROVVEDIMENTI AD ALTA SOGLIA

- **Istruzione scolastica speciale integrativa ISS Int:** i bambini provenienti da setting di scuola speciale vengono integrati, laddove risulta possibile e ragionevole, nella scuola popolare. Il sostegno al bambino interessato si conforma alle sue esigenze. Il coordinamento del sostegno spetta al centro di competenza. Ciò avviene d'intesa con le e gli insegnanti di classe.

### SONO DISPONIBILI ANCHE I SEGUENTI PROGRAMMI E SERVIZI:

- Classi per alunne e alunni dotati di particolari talenti
- Ulteriori offerte per alloggi
- Speciale sostegno ai bambini stranieri nella loro lingua e cultura
- Classi timeout

## — FONTI

- Legge scolastica art. 43 – 50
- Ordinanza scolastica art. 34-37, 44-51

## — CONTATTO

LEGR Graubünden  
legr.ch  
geschaeftsstelle@legr.ch